

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ЦентрИязы»



Ю. Кальнет
Кальнет Ю.В.
«29» ноября 2015

Рабочая программа

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ INTERMEDIATE»

2015 - 2016.

Авторы программы:

Кальнет Ю.В. - старший куратор академических программ

Барбара Уотсон.. – академический директор

Программа одобрена на заседании Академического отдела

Москва 2015

I. Практическая грамматика английского языка. Уровень Intermediate:

Данный курс предназначен для корпоративных клиентов, которые хотят дать своим работникам возможность обновить знания по английскому языку, которые они приобрели ранее и получить новые знания (по грамматике, лексике и структуре языка) для работы.

Разработанная академическим отделом компании АНО ДПО «ЦентрИязыз», учебная программа по практической грамматике английского языка, уровень Elementary, является руководством по обеспечению учебного процесса участников обучения, изучающих английский язык в компании AGC для юридического, логистического отделов и отдела продаж, чей уровень на начало прохождения теста по определению уровня показал результат Pre-Intermediate

II. Цель и задачи дисциплины:

A. Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование грамматических навыков уровня **B1/B2** по Общеввропейской системе уровней владения иностранным языком CERF. Дисциплина подразумевает корректировку и углубление знаний студентов, полученных ими в процессе изучения нормативного курса английского языка в школе.

Достижение данного уровня грамматической компетенции является необходимым для успешного достижения задач, ставящихся перед студентами в процессе обучения.

Достижение грамматической компетенции данного уровня осуществляется при очном обучении и лишь частично в дистанционном режиме.

Успешное освоение программы данной дисциплины должно обеспечить обучающимся возможность достижения разного рода коммуникативных задач, ставящихся перед ними в различных рабочей деятельности в бизнес сфере.

Б. Задачи дисциплины:

- Сформировать навыки употребления артиклей в сложных случаях.
- Развивать навыки использования различных типов местоимений.
- Углубить и расширить системные знания в области именных частей речи (существительных, прилагательных, наречий).
- Скорректировать навыки употребления предлогов в устной и письменной речи.
- Закрепить навыки использования видо-временных форм английского глагола: Present Tenses, Past Tenses, Present Perfect, Future Forms.
- Развивать навыки использования модальных глаголов для выражения отношения к происходящему.
- Скорректировать навыки употребления условных предложений для выражения отношения к реальности.
- Сформировать навыки правильного построения английских предложений разных коммуникативных типов.
- Проанализировать разницу между отглагольными предложениями и инфинитивами и развивать умение выбирать нужную форму.
- Усовершенствовать навыки использования различных форм косвенной речи.
- Сформировать навыки создания предложений с различными видами связи.
- Развивать умения правильного употребления соединительных элементов для передачи различных оттенков логических отношений.
- Сформировать навыки использования пассивных конструкций в различных регистрах речи.

III. Место дисциплины в структуре ООП:

Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

- является самостоятельной дисциплиной

- 1-4 модули
- обязательный курс по выбору в компаниях

Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:

Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Общая трудоемкость:

Курс рассчитан на 152 часа, из которых 72 часа отводится на аудиторные занятия и 80 часов – на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Курс читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации:

Письменные тесты.

Форма итоговой аттестации:

Финальный тест

IV. Специфика курса «Практическая грамматика английского языка. Уровень Intermediate»:

В рамках данного курса формируются и совершенствуются навыки и умения использования грамматических явлений английского языка, которые необходимы для эффективного применения в коммуникации в бизнес сфере для решения рабочих вопросов компании.

Программа разрабатывается с учетом студентов, приступающих к обучению в компании с различным уровнем иноязычной подготовки (A1-C2). Требования к освоению данного курса являются едиными для студентов, уровень владения английским языком которых был определен как **A2-B1**, по общеевропейской шкале оценивания (CEFR), при входном диагностическом тестировании.

Каждый тематический блок курса рассматривается как автономный модуль и может изучаться в различной последовательности. Структура модулей позволяет варьировать глубину изучения темы, сокращать или расширять отдельные компоненты тематического раздела, а также изменять соотношение аудиторной и самостоятельной работы и их форм.

V. Формы проведения:

A. Практическая грамматика английского языка. Уровень Intermediate:

- форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

- практические занятия (аудиторная работа – 72 академических часа);
- самостоятельная работа (самостоятельная работа – 80 академических часов);

- формы текущего контроля:

- компьютерное тестирование;
- письменные аудиторные работы;
- письменные работы;
- домашние задания;
- тестовые задания.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля

Модуль	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак.часах) по формам занятий (для дисциплины)		Даты	Формы контроля
		Аудиторная работа (практические занятия)	Самостоятельная работа (домашняя работа)*		
1	1. Present Tenses. – <i>be, have and have got</i> – Present Simple – Present Continuous. – Present Simple or Present Continuous?	3	4	07.09.2015 – 17.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).

	<p>2. Past Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Simple. - Past Continuous. - Past Simple or Past Continuous? - Past Perfect Simple. - Past Perfect Continuous. 	3	4	18.09.2015 – 27.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>3. Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect for past experience and present result - Present Perfect for situations up to the present - Present Perfect or Past 	3	5	28.09.2015 - 08.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое

	<p>Simple?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Continuous - Present Perfect Simple or Continuous? 				<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>4. Future Forms</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>going to</i>, - Present Continuous and <i>will</i> - Future Continuous - Future Perfect: Simple and Continuous. - Present Simple with future meaning. - Other ways to talk about the future 	3	5	09.10.2015 – 18.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	Контрольная работа 1	2		19.10.2015 – 25.10.2015	прогресс-тест

2	5. Passive Forms <ul style="list-style-type: none"> - The Passive - Passives with modals and other verbs - Passive reporting verbs. 	3	4	02.11.2015 – 12.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	6. Reported speech <ul style="list-style-type: none"> - Reported statements - Reported questions - Reported orders, requests and advice - Reporting verb patterns 	3	5	13.11.2015 – 22.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое

					<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>7. Word order and sentence patterns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word order in affirmative sentences - Types of questions 	3	5	23.11.2015 – 03.12.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>8. Modal Verbs: functions and</p>	3	4	04.12.2015 – 13.12.2015	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы;

	<p>meaning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability and possibility - Making a guess - Rules - Necessary and unnecessary actions - Permission - Requests and suggestions - Offers, promises and warnings 				<ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
Модульный тест 1		2		14.12.2015 – 20.12.2015	прогресс-тест
Экзамен		4		21.12.2015 – 31.12.2015	
3	<p>9. Verbs with <i>-ing</i> forms and infinitives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb+ <i>ing</i> form - Verb+ infinitive. - Verb (object) + 	3	4	11.01.2016 – 21.01.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания;

	<p>infinitive; <i>make and let</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb + infinitive or - <i>ing</i> form 				<ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>10. Conditionals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present and future conditions - Unlikely/unreal conditions - Past conditions - Mixed conditionals - <i>I wish, if only, it's time</i> ... 	3	4	22.01.2016 – 31.01.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и

					взаимоконтроля).
	<p>11. Nouns and articles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouns. Classification of nouns. Countable and uncountable nouns. Countable or uncountable meaning of nouns. Ways of counting uncountable nouns. - Articles: <i>a/an, the</i>, no article. Special uses of articles. Article or no article? - Demonstratives 	3	4	01.02.2016 – 11.02.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>12. Possessives, pronouns and quantifiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessive forms of nouns - Possessive adjectives 	3	3	12.02.2016 – 21.02.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы;

	<p>and pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflective and other pronouns - Indefinite and negative pronouns. - Quantifiers. - Expressions of quantity. 				<ul style="list-style-type: none"> • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>13. Adjective and adverbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation of adjectives. - Adjectives with nouns and verbs; -ed and -ing forms. - Order of adjectives; stronger and weaker meanings. - Comparison of adjectives. - Comparative structures 	3	3	22.02.2016 – 06.03.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).

	<ul style="list-style-type: none"> - The adverb. - Types of adverbs. Adverbs and word order. - Comparison of adverbs. 				
	<p>14. Prepositions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - General form and use. - Prepositions of place. - Prepositions of time. - Prepositions of movement. - Common prepositional phrases. 	3	4	07.03.2016 – 20.03.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	Контрольная работа 2	2		21.03.2016 – 27.03.2016	прогресс-тест

4	15. Relative, participle and other clauses. <ul style="list-style-type: none"> - Relative clauses. - Clauses after the noun. - Infinitive clauses. - Participle clauses. - Other noun structures 	3	4	04.04.2016 – 14.04.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	16. Linking words. <ul style="list-style-type: none"> - Reason and purpose. - Causes and result. - Adding information and giving alternatives. - Showing differences. - Ordering events. 	3	4	15.04.2016 – 24.04.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое

					<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>17. Word combinations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common collocations - Adjective or noun + preposition - Verb + preposition - Phrasal verbs - Confusing verbs - Confusing adjectives 	3	4	25.04.2016 – 12.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<p>18. Word formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forming nouns 	2	4	13.05.2016 – 19.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы;

<ul style="list-style-type: none"> - Forming adjectives - Forming verbs - Compound nouns and adjectives 				<ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
<p>19. Formal and written English</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punctuation - Ways to avoid repeating words - Using linking words in writing - Using word order for emphasis - Organizing 	3	2	20.05.2016 – 29.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности

	<p>information in writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Using nouns instead of verb - Formal language 				<p>обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</p>
	<p>20. Spoken English</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoken question forms - Agreeing and disagreeing - Expressing feelings and ideas - Emphasis - Other spoken features 	2	2	30.05.2016 – 05.06.2016	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторные письменные работы; • тестовые задания по онлайн курсу; • домашние задания; • устные опросы; • компьютерное диагностическое тестирование; • тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	Модульный тест 2	2		06.06.2016 – 12.06.2016	

	Экзамен	2		13.06.2016 – 24.06.2016	
	Итого	72	80		

*академические часы, потраченные на самостоятельную работу, не входят в 72 академических аудиторных часа, но выполнение таких работ является обязательным условием для успешной сдачи экзамена по данному курсу; домашняя работа является частью форм контроля;

**преподаватель вправе варьировать количество часов, потраченных на раздел и виды упражнений, в зависимости от уровня конкретной группы.

VII. Содержание дисциплины по разделам.

Тема 1: Present Tenses.

Раздел 1. Present Tenses.

be, have and have got, Present Simple

Раздел 2. Present Continuous. Present Simple or Present Continuous.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 1:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные глагольные формы в настоящем времени по формальным признакам при чтении и аудировании и соотносить их с правильным значением на родном языке.

- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать различные глагольные формы в настоящем простом и продолженном времени и использовать их в различных ситуациях общения в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в устной и письменной речи.

Тема 2: Past Tenses.

Раздел 1. Past Simple, Past Continuous. Past Simple or Past Continuous.

used to/would

Раздел 2. Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 2:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные глагольные формы в прошедшем времени по формальным признакам и соотносить их с правильным значением на родном языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать различные глагольные формы (простые, продолженные, перфектные) в прошедшем времени и употреблять их в соответствующих ситуациях согласно принятым грамматическим нормам в системе изучаемого языка.

Тема 3: Present Perfect

Раздел 1. Present Perfect for past experience and present result

Present Perfect for situations up to the present

Раздел 2. Present Perfect or Past Simple?

Present Perfect Continuous

Present Perfect Simple or Continuous?

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 3:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать по формальным признакам различные перфектные формы глаголов настоящего времени и соотносить их с правильными значениями в родном языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать перфектные глагольные формы настоящего времени и умело использовать их в уместных ситуациях согласно грамматическим нормам системы английского языка при общении.

Тема 4: Future Forms

Раздел 1. be going to, Present Continuous and will

Future Continuous

Раздел 2. Future Perfect: Simple and Continuous

Раздел 3. Present Simple with future meaning. Other ways to talk about the future.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 4:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные формы глаголов в будущем времени по формальным признакам и соотносить их с правильными значениями в родном языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать различные формы глаголов в будущем времени и использовать их (а также и другие времена и конструкции) для выражения действий, которые будут совершены в будущем, умело применяя их в соответствующих ситуациях общения.

Тема 5: Passive Forms

Раздел 1. The Formation of the Passive Voice.

Раздел 2. Passives with modals and other verbs.

have something done

Раздел 3. Passive reporting verbs.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 5:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение различать глагольные формы активного залога и пассивного залога в аналогичных временах, осознавая различия, существующие в употреблении глаголов в системах родного и изучаемого языков, и соотносить их с правильными значениями в русском языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать различные временные формы глаголов в пассивном залоге и применять их в соответствующих ситуациях реального общения.

Тема 6: Reported speech

Раздел 1. Reported statements

Раздел 2. Reported questions

Раздел 2. Reported orders, requests and advice

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 6:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать повествовательные, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно строить грамматические структуры, представляющие собой косвенные повествовательные, вопросительные и повелительные предложения, и умело использовать их в ситуациях речевого общения.

Тема 7: Word order and sentence patterns

Раздел 1. Word order in affirmative sentences. Structures «there is/there are», « it is».

Раздел 2. Types of questions.

Yes/No questions

Wh-questions

Раздел 3. How, which/what, who, whose

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 7:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать по порядку слов виды предложений (повествовательные и вопросительные), проводить грамматический анализ структуры предложений для определения главных и второстепенных членов предложения, распознавать предложения с безличными оборотами, содержащими формальное подлежащее, выраженное местоимением *it* , или сказуемое, выраженное словосочетанием *there is*, и уметь правильно соотносить их со значениями родного языка, а также различать общие и специальные вопросы.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно построить повествовательное предложение в утвердительной и отрицательной форме, а также при необходимости применять различные безличные обороты, использовать наиболее удачный порядок слов в соответствии с нормами изучаемого языка, уметь строить общие и специальные вопросы и давать на них ответы в различных ситуациях речевого общения.

Тема 8: Modal Verbs

Раздел 1. Modal Verbs: functions and meaning. Ability and possibility. Making a guess. Rules. Necessary and unnecessary actions.

Раздел 1. Permission. Requests and suggestions. Offers, promises and warnings.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 8:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать грамматические структуры, содержащие модальные глаголы или их эквиваленты, и правильно соотносить их со значениями в русском языке, учитывая особенности и различия, имеющиеся в системах родного и изучаемого языков.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно выбирать и выстраивать грамматические структуры с различными модальными глаголами или их эквивалентами для выражения желаемых значений (просьба/ предложение; обещание /предупреждение /предостережение; возможность/ физическая способность; предположение / догадка, ненужность/ необходимость/ долженствование, разрешение/ запрет).

Тема 9: Verbs with *-ing* forms and infinitives

Раздел 1. Verb+ ing form

Раздел 2. Verb+ infinitive.

Раздел 3. Verb (object) + infinitive; make and let

Раздел 4. Verb + infinitive or -ing form

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 9:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать и различать глагольные конструкции, имеющие в составе герундий или инфинитив, и соотносить их с правильными значениями в русском языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать глагольные конструкции, имеющие в составе герундий или инфинитив (простой, перфектный или в пассиве), и умело использовать их для выражения желаемых значений в ситуациях реального общения.

Тема 10: Conditionals

Раздел 1. Present and future conditions. Unlikely/unreal conditions

Раздел 2. Past conditions

Раздел 3. Mixed conditionals

I wish, if only, it's time ...

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 10:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать условные предложения и различать их типы (реальное / нереальное условие в настоящем и прошедшем времени, нереальное условие, содержащее элементы обоих типов) и предложения, передающие сослагательное наклонение (' I wish...', 'if only...', 'it's time...'and 'would rather'), выражающие предполагаемое или желательное действие, и соотносить их с правильными значениями в родном языке, учитывая имеющиеся различия.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать и располагать в нужной последовательности глагольные формы в условных предложениях всех типов и предложениях с сослагательным наклонением, а также умело использовать их в различных ситуациях.

Тема 11: Nouns and articles.

Раздел 1. Nouns. Classification of nouns. Countable and uncountable nouns. Countable or uncountable meaning of nouns. Ways of counting uncountable nouns.

Раздел 2. Articles. The use article: a/an, the, no article. Special uses of articles. Article or no article?

Раздел 3. Demonstratives: this, that, these, those

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 11:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно их классифицировать в каждом конкретном случае употребления, а также соотносить с правильным значением в

русском языке; распознавать форму множественного числа у существительных разного вида, опираясь на основные правила образования формы множественного числа и существующие исключения.

- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать форму множественного числа для существительных разного вида, а также форму единственного числа для парных существительных, неисчисляемых существительных и т.д.; соблюдать согласование между сказуемым и подлежащим, выраженным существительным любого вида; правильно осуществлять выбор артикля (определённого или неопределённого) для каждого конкретного случая, опираясь на знание основных случаев употребления/отсутствия артикля; правильно выбирать необходимой форму указательных местоимений для выражения требуемого значения.

Тема 12: Possessives, pronouns and Quantifiers.

Раздел 1. Possessive forms of nouns

Раздел 2. Possessive adjectives and pronouns

Раздел 3. Reflective and other pronouns

Раздел 4. Indefinite and negative pronouns.

Раздел 5. Quantifiers. Expressions of quantity. (a) few, (a) little, much, many, a lot of

Раздел 6. both, either, neither, each, every.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 12:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать конструкции с существительным в притяжательном падеже, отличать их от составных существительных; распознавать и различать конструкции с разными формами притяжательных местоимений; различать употребление неопределённого местоимения 'one(s)', распознавать конструкции с неопределёнными местоимениями some, any, no и производными от них, и конструкции с другими видами неопределённых местоимений; распознавать конструкции с местоимениями each other и one another и конструкции,

содержащие возвратные местоимения, и осознавать отличия, имеющиеся в употреблении этой категории местоимений в системах русского и английского языков.

- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать форму притяжательного падежа существительных; правильно осуществлять выбор необходимой формы различных неопределённых местоимений при употреблении их в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; употреблять возвратные местоимения, чётко различая случаи употребления возвратных местоимений с целью усиления значения существительного или местоимения и употребление их для образования возвратных (местоимённых) глаголов, учитывая отличительные особенности в системах родного и изучаемого языков.

Тема 13: Adjectives and adverbs.

Раздел 1. Formation of adjectives. Adjectives with nouns and verbs; -ed and -ing forms.

Раздел 2. Order of adjectives; stronger and weaker meanings.

Раздел 3. The Comparison of adjectives. Comparative structures.

Раздел 4. Types of adverbs. Adverbs and word order.

Раздел 5. Comparison of adverbs.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 13:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать прилагательные разного вида по формальным признакам и различать их формы в сравнительной и превосходной степенях сравнения, соотнося с правильными значениями в родном языке; определять функцию прилагательного в каждом конкретном случае; распознавать наречия разного вида и различать их формы в сравнительной и превосходной степенях сравнения, а также распознавать специальные конструкции с наречиями, используемые для сравнения; отличать прилагательные на *-ly* от наречий.

- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение образовывать прилагательное с помощью соответствующих суффиксов, префиксов и путём прибавления окончаний *-ing* и *-ed* к глаголам; располагать прилагательные в определённой последовательности в соответствии с нормами английского языка; уметь употреблять прилагательные в различных функциях в предложении; уметь усиливать или ослаблять их значение в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; уметь образовывать наречия с помощью суффикса *-ly* от прилагательных; образовывать формы сравнительной и превосходной степени наречий различного вида, а также усиливать их значение; соблюдать правильный порядок слов в предложениях с наречиями.

Тема 14: Prepositions.

Раздел 1. General form and use; prepositions of place.

Раздел 2. Prepositions of movement.

Раздел 3. Prepositions of time.

Раздел 4. Prepositions of other meanings. Common prepositional phrases.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 14:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать разные предлоги и соотносить их с правильными значениями в русском языке, учитывая вероятность несовпадения их значений и норм употребления в родном и изучаемом языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно употреблять предлоги места, движения и времени и предлоги, используемые для выражения других разнообразных отношений существительного или местоимения к другим словам в предложении, а также в сочетании с глаголами, требующими после себя употребления определённого предлога.

Тема 15: Relative, participle and other clauses.

Раздел 1. Relative clauses. Clauses after the noun.

Раздел 2. Infinitive clauses. Participle clauses.

Other noun structures.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 15:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные виды сложноподчинённых предложений по формальным признакам, распознавать относительные придаточные предложения и различать их по типам (определительные и неопределительные), а также распознавать сокращённую форму относительного придаточного, распознавать сокращённые формы относительного придаточного; распознавать конструкции с инфинитивным оборотом, выполняющие разные функции в предложении; распознавать конструкции типа ‘*wh* – clause”, выполняющие функции, совпадающие с придаточным дополнительным в русском языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение строить сложноподчинённые предложения с относительным придаточным предложением обоих типов , грамотно выбирая форму относительного местоимения и соблюдая нормы пунктуации; уметь грамотно строить сокращённые формы относительных придаточных, используя соответствующие конструкции с инфинитивным или причастным оборотом или конструкцию, состоящую из предлога с существительным – дополнением; различать относительные придаточные и *wh*- clause и грамотно использовать последние в разных функциях.

Тема 16: Linking words.

Раздел 1. Reason and purpose. Causes and result.

Раздел 2. Adding information and giving alternatives.

Раздел 3. Showing differences. Ordering events.

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 16:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать разнообразные служебные слова, используемые для соединения главного и придаточного предложения в сложноподчинённом предложении, определять с их помощью тип придаточного предложения; распознавать служебные слова, используемые для соединения двух самостоятельных предложений в сложносочинённом предложении, а также соединения однородных членов внутри одного предложения.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение построить требуемое сложносочинённое или сложноподчинённое предложение определённого типа с использованием соответствующих соединительных слов, учитывая морфологические, синтаксические и стилистические нюансы, умение употреблять соответствующие соединительные слова, используемые для отображения последовательности действий или событий.

Тема 17: Word combinations.

Раздел 1. Common collocations. Adjective or noun + preposition

Раздел 2. Verb + preposition

Раздел 3. Phrasal verbs

Раздел 4. Confusing verbs.

Раздел 5. Confusing adjectives

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 17:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные словосочетания и соотносить их с аналогичными конструкциями и явлениями родного языка, учитывая возможное несоответствие некоторых значений, различать словосочетания, имеющие разный морфологический состав и осознавать отличительные особенности каждого из них, распознавать глагольную конструкцию с предлогом и фразовые глаголы; различать глаголы и прилагательные, имеющие широкий спектр значений или высокий уровень комбинаторности.

- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно подбирать словосочетание для выражения требуемого значения; использовать определённые глагольные конструкции в сочетании с предлогом, влияющим на смысл словосочетания, при необходимости строго соблюдать фиксированный порядок слов при употреблении предложно-глагольных сочетаний.

Тема 18: Word formation.

Раздел 1. Forming nouns

Раздел 2. Forming adjectives

Раздел 3. Forming verbs

Раздел 4. Compound nouns and adjectives

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 18:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать части речи по формальным признакам (префиксы и суффиксы); определять от какой другой части речи данная часть речи была образована ; определять значение слов с помощью несущих смысловую нагрузку суффиксов/префиксов.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение образовывать от других частей речи простые и сложносоставные существительные и прилагательные, а также глаголы с помощью суффиксов и префиксов, подбирая компоненты, необходимые для образования слов с требуемым значением; соблюдать правила орфографии при употреблении сложносоставных слов.

Тема 19: Formal and written English

Раздел 1. Punctuation

Раздел 2. Ways to avoid repeating words

Раздел 3. Using linking words in writing

Раздел 4. Using word order for emphasis

Раздел 5. Organizing information in writing

Раздел 6. Using nouns instead of verb

Раздел 7. Formal language

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 19:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать знаки препинания и правильно трактовать их предназначение в каждом конкретном случае; распознавать различные приёмы, используемые во избежание повтора одного и того же слова / словосочетания; распознавать случаи употребления оборота 'it + be+ that', используемого для усиления значения подлежащего или дополнения при чтении разнообразных текстов на английском языке.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умелое владение разными способами и приёмами, используемыми для усиления значения отдельных слов / словосочетаний в предложении (инверсия, оборот 'it + be.....+that'; изменение порядка слов в вопросительных предложениях); умение грамотно использовать способы, позволяющие избежать тавтологию; умение подавать информацию в письменной речи с использованием способов, облегчающих восприятие информации читателем; умение правильно выбирать синонимы при сообщении информации в устном виде; использовать приёмы , позволяющие подавать информацию в письменном виде в более сжатом виде; различать формальный и неформальный стиль речи и в зависимости от этого выбирать грамматические конструкции и вокабуляр.

Тема 20: Spoken English

Раздел 1. Spoken question forms. Agreeing and disagreeing

Раздел 2. Expressing feelings and ideas

Раздел 3. Emphasis

Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 20:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать вопросы разного вида (Question Tags, Indirect Questions, Reply-Questions) и различать их предназначение; распознавать конструкции с косвенным вопросом, распознавать конструкции, употребляемые в речи в виде восклицательных предложений и предназначенные для выражения эмоций; распознавать приёмы и специальные словосочетания, используемые для усиления значений различных членов предложения, выраженных разными частями речи; распознавать конструкции, встречающиеся только в разговорной речи.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно строить и задавать вопросы, характерные для разговорной речи, учитывая особенности интонационного оформления и отличительные черты употребления порядка слов у каждого из них; грамотно использовать конструкции для выражения согласия/ несогласия со сказанным; грамотно применять способы и приёмы, предназначенные для усиления значений отдельных слов, словосочетаний и целых предложений.

Примеры типовых заданий для отработки и закрепления грамматических навыков:

- Match sentences 1 and 2 with A and B in each group.
- Read the conversation and choose the correct answer A, B or C below.
- Complete the descriptions with the words from the box.
- Find seven more mistakes in the conversation and correct them.
- Match the sentences 1-7 with the questions A-H / with the pictures A-H.
- Read each sentence. Decide if each explanation, A and B, is true(T) or false(F).
- Complete the second sentence so it means the same as the first. Use two to five words in your answer.
- Write sentences with the words below. Change the verbs as necessary. Now make the sentences true for you.

- Rewrite the sentences, using the words in brackets.
- Write about your weekend using the phrases in brackets to help you.

***Задания для самостоятельной работы (домашней):** упражнения, основанные на изучаемом грамматическом материале

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать/уметь:

- Уметь правильно употреблять артикли, различные виды местоимений и предлогов.
- Уметь практически пользоваться возможностями английской видо-временной системы.
- Уметь выражать отношение к происходящему посредством использования модальных глаголов.
- Уметь выражать отношение к реальности посредством использования условных предложений.
- Соблюдать характерный для английского предложения порядок слов при продуцировании устной и письменной речи.
- Знать разницу между отглагольными существительными и инфинитивами и уметь выбирать нужную форму.
- Передавать чужую речь в косвенной форме.
- Пользоваться связующими словами для передачи различных оттенков логических отношений.
- Знать особенности употребления пассивных конструкций в разных регистрах речи и уметь правильно пользоваться ими.

IX. Используемые образовательные технологии.

- **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

- **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.
- **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.
- **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.
- **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

А. Учебно методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Цель самостоятельной работы студентов – систематическое изучение дисциплины в течение модуля, формирование, закрепление и расширение навыков и умений использования грамматических явлений английского языка, подготовка к аудиторным занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Программой предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- Выполнение грамматических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Поиск информации (дополнительные материалы по темам раздела).
- Самостоятельное изучение предлагаемого материала и работа в личном кабинете.
- Выполнение грамматических упражнений с опорой на видео-лекции и аудио-материал.
- Выполнение тестовых заданий в личном кабинете в ходе системного контроля по каждому разделу учебного пособия
- Подготовка к выполнению заданий промежуточного и финального контроля.

Контроль самостоятельной работы осуществляет преподаватель в аудиторное, а если того требуют виды заданий, то и во внеаудиторное время. Могут использоваться следующие формы проведения контроля: письменное и компьютерное тестирование, контрольная работа, проверка индивидуальных заданий.

Важным аспектом контроля является соблюдение сроков, отведенных преподавателем на выполнение задания и обозначенных в программе.

Для текущего и промежуточного оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе оценка выставляется на основании общих баллов за выполнение текущих и/или контрольных заданий по каждому разделу курса.

Для дифференцированного оценивания применяется шкала АНО ДПО «ЦентрИняз» (1:10):

100% шкала АНО ДПО «ЦентрИняз»	Балльная шкала АНО ДПО «ЦентрИняз»
95-100%	10
89-94%	9

83-88%	8
77-82%	7
71-76%	6
65-70%	5
60-64%	4
50-63%	3
31-49%	2
0-30%	1

- Отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
- Хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
- Удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
- Неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Для информирования студентов о результатах контроля могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные, используемые в процессе обучения.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:

- Текущая аттестация: (а) тесты, по пройденному материалу, оценивающие прогресс в обучении включают в себя задания на актуальное использование грамматических явлений английского языка.

Примерные задания тестов:

1. Определите правильную грамматическую конструкцию или явление в заданных предложениях.
2. Дайте краткие ответы на следующие вопросы.
3. Замените выделенные слова соответствующим вспомогательным глаголом.

4. Выберите правильный ответ А, В или С.
5. Перепишите предложения, используя слова из скобок.
6. Исправьте предложения так, чтобы описание было правильным.

(б) письменные домашние задания, предлагаемые вспомогательными материалами курса (личный кабинет, дополнительная литература).

Промежуточная аттестация: прогресс-тест по каждому из разделов.

Финальная аттестация: Финальный тест предоставляемый курсом грамматики

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А. Основная литература:

1. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson, 2012

Б. Дополнительная литература:

1. R. Murphy. English Grammar in Use (Third Edition) Cambridge University Press, 2007.
2. R. Murphy. English Grammar in Use Supplementary Exercises (Third Edition) Cambridge University Press, 2007.
3. A.J.Thomson, A.V.Martinet. Practical English Grammar. Exercises 1, 2. Oxford University Press, 2010.
4. L. G. Alexander. English Grammar: English Grammar - Text-book for foreign speakers, Longman, 2012.
5. Peter Watcyn-Jones. Grammar Games and Activities, Penguin Books, 1995

XI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

А. Помещение: комфортное, светлое помещение с возможностью свободного передвижения студентов для работы в парах, группах;

Б. Оборудование: большая маркерная доска, устройство для проигрывания медиа-файлов;

В. Иные материалы: маркеры и губка-стиратель для маркерной доски.