

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор  
АНО ДПО «ЦентрИняз»

Кальнет Ю.В.

01/07/2015



*Рабочая программа дисциплины*

**«ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ ELEMENTARY»**

**2015 - 2016.**

**Авторы программы:**

Кальнет Ю.В. - старший куратор академических программ

Барбара Уотсон.. – академический директор

Программа одобрена на заседании Академического отдела

Москва 2015

## **I. Практическая грамматика английского языка. Уровень Elementary:**

Данный курс предназначен для корпоративных клиентов, которые хотят дать своим работникам возможность обновить знания по английскому языку, которые они приобрели ранее и получить новые знания (по грамматике, лексике и структуре языка) для работы.

Разработанная академическим отделом компании АНО ДПО «ЦентрИязы», учебная программа по практической грамматике английского языка, уровень Elementary, является руководством по обеспечению учебного процесса участников обучения, изучающих английский язык в компании АГС для юридического, логистического отделов и отдела продаж, чей уровень на начало прохождения теста по определению уровня показал результат Elementary.

## **II. Цель и задачи дисциплины:**

### **A. Цель дисциплины:**

Основной целью дисциплины является формирование грамматических навыков на уровне А2 по Общеввропейской системе уровней владения иностранным языком CERF. Дисциплина подразумевает углубление и корректировку знаний участников обучения, полученных ими в процессе изучения нормативного курса английского языка в школе.

Достижение данного уровня грамматической компетенции является необходимым для успешного достижения задач, ставящихся перед студентами в процессе обучения для использования при коммуникации в бизнес сфере.

Достижение грамматической компетенции данного уровня осуществляется при очном обучении и лишь частично в дистанционном режиме.

Успешное освоение программы данной дисциплины должно обеспечить обучающимся возможность достижения коммуникативных задач, ставящихся перед ними в различных сферах бизнес деятельности.

## **Б. Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания в области именной системы и системы служебных частей речи английского языка (существительных, местоимений, прилагательных, артиклей и т.д.).
- скорректировать навыки употребления предлогов в устной и письменной речи.
- развивать навыки распознавания особенности видо-временных форм Present/Past Simple и Present/Past Continuous и скорректировать употребление этих форм в устной и письменной речи студентов.
- развивать навыки практического применения случаев употребления видо-временной формы Present Perfect.
- развивать умение использования различных форм выражения будущего времени.
- развивать навыки использования модальных глаголов и условных предложений различных типов.
- проанализировать синтаксические особенности английских предложений различных типов и скорректировать навыки их правильного построения.
- расширить знания в области особенностей грамматики косвенной речи и непрямы вопросов в английском языке.
- ознакомить с особенностями употребления форм пассивного залога в разговорном и формально-академическом стилях речи.
- ознакомить с различными видами устойчивых выражений.
- развивать навыки употребления базовых словообразовательных моделей английского языка.
- ознакомить с грамматическими особенностями английской разговорной речи.

## **III. Место дисциплины в структуре ООП:**

### **А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:**

- для делового общения.
- для профессиональных целей.

#### **Б. Место дисциплины:**

-является самостоятельной дисциплиной

- 1-4 модули

#### **В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:**

Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

#### **Г. Общая трудоемкость:**

Курс рассчитан на 152 часа, из которых 72 часа отводится на аудиторные занятия и 80 часов – на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Курс читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Д. Форма промежуточной аттестации:**

Письменный тест.

#### **Е. Форма итоговой аттестации:**

Итоговый тест.

#### **IV. Специфика курса «Практическая грамматика английского языка. Уровень Elementary»:**

В рамках данного курса формируются и совершенствуются навыки и умения использования грамматических явлений английского языка.

Программа разрабатывается с учетом специфики студентов, поступающих на работу в компанию с различным уровнем иноязычной подготовки (A1-C2). Требования к освоению данного курса являются едиными для студентов, уровень владения английским языком которых был определен как **A1** по общеевропейской шкале оценивания (CEFR), при входном диагностическом тестировании.

Каждый тематический блок курса рассматривается как автономный модуль и может изучаться в различной последовательности. Структура модулей позволяет варьировать глубину изучения темы, сокращать или расширять отдельные компоненты тематического раздела, а также изменять соотношение аудиторной и самостоятельной работы и их форм.

## **V. Формы проведения:**

### **A. Практическая грамматика английского языка. Уровень Elementary:**

- форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

- практические занятия (аудиторная работа – 72 академических часа);
- самостоятельная работа (самостоятельная работа – 80 академических часов);

- формы текущего контроля:

- письменные работы;
- домашние задания;
- контрольные работы;
- тестовые задания.

**VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Модуль	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак.часах) по формам занятий (для дисциплины)		Даты	Формы контроля
		Аудиторная работа (практические занятия)	Самостоятельная работа (домашняя работа)*		
1	<b>1. Present Tenses.</b> – Present Simple of <i>to be</i> . – Questions with <i>be</i> . – Present Simple. – Present Continuous. – Present Simple or Present Continuous? – <i>have got / has</i>	3	4	07.09.2015 – 17.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>

	<p><b>2. Past Tenses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple of the verb <i>to be</i>.</li> <li>- Past Simple.</li> <li>- Past Continuous.</li> <li>- Past Simple or Past Continuous.</li> <li>- <i>used to</i>.</li> </ul>	<b>3</b>	4	18.09.2015 – 27.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<p><b>3. Present Perfect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect for past experience</li> <li>- Present perfect with present results</li> <li>- Present perfect with <i>just, already, yet</i></li> <li>- Present perfect with <i>for,</i></li> </ul>	<b>3</b>	5	28.09.2015 - 08.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое</li> </ul>

	<p><i>since</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect or past simple?</li> <li>- Present perfect continuous</li> <li>- Present perfect or present perfect continuous?</li> </ul>				<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<p><b>4. Future Forms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Future with <i>going to</i></li> <li>- Future with <i>will</i></li> <li>- Future with present continuous and present simple</li> <li>- Comparing future forms</li> </ul>	<b>3</b>	5	09.10.2015 – 18.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>

<b>Контрольная работа 1</b>		<b>2</b>		19.10.2015 – 25.10.2015	прогресс-тест
<b>2</b>	<b>5. Passive forms</b> – The Passive – <i>to have something done</i>	3	4	02.11.2015 – 12.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<b>6. Reported statements and indirect questions</b> – Reported statements: <i>say, tell, ask, advise</i> – Indirect questions	3	5	13.11.2015 – 22.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<p><b>7. Word order and sentence patterns.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Word order in statements</li> <li>- Word order in questions and imperatives</li> <li>- Verbs with two objects</li> <li>- <i>there + be</i></li> <li>- <i>it</i> as a subject/object</li> </ul>	3	5	23.11.2015 – 03.12.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и</li> </ul>

					взаимоконтроля).
	<b>8. Questions</b> – <i>Yes/ No</i> questions – <i>Wh-</i> questions – <i>Who, when, where, why, what, which, whose, how</i> – Subject and object questions	3	4	04.12.2015 – 13.12.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<b>Модульный тест 1</b>	2		14.12.2015 – 20.12.2015	прогресс-тест
	<b>Экзамен</b>	4		21.12.2015 – 31.12.2015	
3	<b>9. Modal Verbs</b>	3	4	11.01.2016 –	• аудиторные письменные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- can/can't</li> <li>- could/ will be able to</li> <li>- can, could, may</li> <li>- have to, need to</li> <li>- must/ mustn't</li> <li>- had to, will have to</li> <li>- should, ought to, must</li> <li>- might, may, must be, can't be</li> </ul>			21.01.2016	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<p><b>10. Verbs with <i>-ing-</i> forms and infinitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb + <i>-ing-</i>form</li> <li>- Verb + infinitive.</li> <li>- Verb + object + infinitive;</li> <li>- <i>make and let</i></li> </ul>	3	4	22.01.2016 – 31.01.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
<b>11. Conditionals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present conditions</li> <li>- First conditional</li> <li>- Second conditional</li> </ul>	3	4	01.02.2016 – 11.02.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>	
<b>12. Using nouns</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Singular and plural nouns</li> </ul>	3	4	12.02.2016 – 21.02.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Countable and uncountable nouns.</li> <li>- Ways of counting uncountable nouns.</li> <li>- Articles: <i>a/an, the</i></li> <li>- Uses of <i>the</i> and <i>a/an</i></li> <li>- <i>much, many, a lot of</i></li> <li>- <i>a little, a few, too much, too many, not, all, most, some, no/none, both</i></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
<p><b>13. Pronouns and possessives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subject and object pronouns</li> <li>- Possessive forms of nouns</li> <li>- Possessive adjectives and pronouns</li> <li>- <i>this, that, these, those</i></li> <li>- Reflexive pronouns;</li> </ul>	3	3	22.02.2016 – 06.03.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности</li> </ul>

	<i>each other</i> – Indefinite pronouns – <i>one/ones, another one</i>				обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<b>14. Prepositions.</b> – Prepositions of place. – Prepositions of movement. – Prepositions of time – Prepositions with other meanings – Common phrases with prepositions	3	3	07.03.2016 – 20.03.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности</li> </ul>
<b>Контрольная работа 2</b>		<b>2</b>		21.03.2016 – 27.03.2016	прогресс-тест
<b>4</b>	<b>15. Adjectives and adverbs</b> – Types of adjectives – Adjectives with <i>-ed</i> and <i>-ing</i>	3	4	04.04.2016 – 14.04.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of adverb</li> <li>- Adverbs and word order.</li> <li>- Comparative adjectives</li> <li>- Superlative adjectives</li> <li>- <i>not as...as, the same (...as)</i></li> <li>- <i>too, enough</i></li> <li>- Adverbs of degree</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<p><b>16. Relative clauses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relative clauses and pronouns</li> <li>- Relative pronouns</li> <li>- Relative clauses and prepositions</li> </ul>	3	4	15.04.2016 – 24.04.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и</li> </ul>

					компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).
	<b>17. Linking words</b> – Linking words for time – Linking words for stories and instructions	3	4	25.04.2016 – 12.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<b>18. Words that go together</b> – Verb+preposition – Phrasal verbs – Confusing verbs	3	4	13.05.2016 – 22.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<p><b>19. Forming words</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forming nouns</li> <li>- Forming adjectives</li> <li>- Forming compound nouns and adjectives</li> </ul>	2	3	23.05.2016 – 29.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты</li> </ul>

					самоконтроля и взаимоконтроля).
	<b>20.Spoken English</b> – Question tags – Expressing surprise, shock, pleasure, etc.	2	3	30.05.2016 – 05.06.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные письменные работы;</li> <li>• тестовые задания по онлайн курсу;</li> <li>• домашние задания;</li> <li>• устные опросы;</li> <li>• компьютерное диагностическое тестирование;</li> <li>• тесты успешности обучения (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля).</li> </ul>
	<b>Модульный тест 2</b>	2		06.06.2016 – 12.06.2016	
	<b>Итоговый тест</b>	2		13.06.2016 – 24.06.2016	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>80</b>		

\*академические часы, потраченные на самостоятельную работу не входят в 72 академических аудиторных часа, но выполнение таких работ является обязательным условием для успешной сдачи экзамена по данному курсу; домашняя работа является частью форм контроля;

\*\*преподаватель вправе варьировать количество часов, потраченных на раздел и виды упражнений, в зависимости от уровня конкретной группы.

## VII. Содержание дисциплины по разделам.

### Тема 1: Present Tenses

*Раздел 1. Present Simple of to be Questions with be*

*Раздел 2. Present Simple. Present Continuous*

*Раздел 3. Present Simple or Present Continuous?*

*Раздел 4. have got / has*

### Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 1:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать личные формы глагола *to be* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, и различать всевозможные случаи его употребления, как в основном значении, так и в качестве глагола-связки в составе именного сказуемого; распознавать формы глаголов в настоящем простом/продолженном времени во всех видах предложений и различные случаи употребления этих времен
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать различные глагольные формы, в том числе глаголов *to be/ to have* в настоящем простом и продолженном времени; правильно строить общие и специальные вопросы и

давать ответ в краткой и развернутой форме; различать случаи употребления глаголов в настоящем простом и продолженном времени в соответствии с принятыми нормами употребления в английском языке

## **Тема 2: Past Tenses**

*Раздел 1. Past Simple of to be*

Past Simple

*Раздел 2. Past Continuous*

Past Simple or Past Continuous

*used to*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 2:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные правильные и неправильные формы глаголов в прошедшем времени, в том числе глагола *to be* в различных видах предложений; различать основные случаи употребления глаголов в этих временах, в том числе конструкции *used to*.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать личные формы глагола *to be* и формы правильных и неправильных глаголов во всех видах предложений в прошедшем простом и продолженном времени; уметь строить общие и специальные вопросы и давать ответ в краткой и развернутой форме.

## **Тема 3: Present Perfect**

*Раздел 1. Present perfect for past experience. Present perfect with present results*

*Раздел 2. Present perfect with just, already, yet. Present perfect with for, since*

*Раздел 3. Present perfect or past simple?*

*Раздел 4. Present perfect continuous. Present perfect or present perfect continuous?*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 3:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать по формальным признакам различные перфектные формы глаголов настоящего времени; различать случаи их употребления во всех видах предложений, и распознавать разницу их употребления со случаями употребления простого прошедшего времени.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать перфектные глагольные формы настоящего времени во всех видах предложений, и умело использовать их в соответствующих ситуациях согласно грамматическим нормам системы английского языка.

### **Тема 4: Future Forms**

*Раздел 1. Future with going to*

*Future with will*

*Раздел 2. Future with present continuous and present simple*

*Comparing future forms*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 4:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные формы глаголов в будущем времени по формальным признакам и соотносить их с правильными значениями в родном языке при чтении и аудировании.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать и употреблять различные формы глаголов в будущем времени, а также другие времена и конструкции для выражения действий, которые будут совершены в будущем, применяя их в соответствующих ситуациях общения.

### **Тема 5: Passive forms**

## Раздел 1. The Passive

*to have something done*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 5:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение различать глагольные формы активного залога и пассивного залога в аналогичных временах, осознавая различия, существующие в употреблении глаголов в системах родного и изучаемого языков, и соотносить их с правильными значениями в русском языке при чтении и аудировании
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать различные временные формы глаголов в пассивном залоге и применять их в соответствующих ситуациях реального общения

### **Тема 6: Reported statements and indirect questions**

*Раздел 1. Reported statements: say, tell, ask, advise*

*Раздел 2. Indirect questions*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 6:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать повествовательные, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно строить грамматические структуры, представляющие собой косвенные повествовательные, вопросительные и повелительные предложения, и умело использовать их в ситуациях речевого общения

### **Тема 7: Word order and sentence patterns.**

*Раздел 1. Word order in statements*

Word order in questions and imperatives

*Раздел 2. Verbs with two objects*

*Раздел 3. there + be*

*it as a subject/object*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 7:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать по порядку слов виды предложений (повествовательные, вопросительные и повелительные), определять главные и второстепенные члены предложения, в том числе конструкции с глаголом, имеющим два дополнения; распознавать предложения с безличными оборотами, содержащими формальное подлежащее, выраженное местоимением *it* , или сказуемое, выраженное словосочетанием *there is*, и уметь правильно соотносить их со значениями родного языка
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно построить повествовательное предложение в утвердительной и отрицательной форме, а также предложение в повелительном наклонении; при необходимости применять различные безличные обороты; уметь строить общие и специальные вопросы и давать на них ответы в различных ситуациях речевого общения

### **Тема 8: Questions**

*Раздел 1. Yes/ No questions*

*Wh- questions*

*Раздел 2. Who, when, where, why, what, which, whose, how*

*Subject and object questions*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 8:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать общие и специальные вопросы и ответы на них в краткой и развернутой форме; различать вопросы с Who/What в роли подлежащего и дополнения
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение строить общие и специальные вопросы, в том числе с Who/What в разных функциях, обращая особое внимание на инверсию и на порядок слов в предложениях с конструкцией глагол + предлог, а также давать краткие и развернутые ответы

### **Тема 9: Modal verbs**

*Раздел 1. Modal verbs: can/can't, could/ will be able to, can, could, may*

*Раздел 2. have to, need to, must/ mustn't, had to, will have to*

*Раздел 3. should, ought to, must, might, may, must be, can't be*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 9:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать грамматические структуры, содержащие модальные глаголы или их эквиваленты, правильно соотносить их со значениями в русском языке, учитывая особенности и различия, имеющиеся в системах родного и изучаемого языков, при чтении и аудировании
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно выбирать и выстраивать грамматические структуры с различными модальными глаголами и их эквивалентами для выражения модальности в разнообразных реальных ситуациях речевого общения в устной и письменной форме

### **Тема 10: Verbs with *-ing*-forms and infinitives**

*Раздел 1. Verbs with *-ing*-forms and infinitives*

*Verb + *-ing*-form*

*Раздел 2. Verb + infinitive.*

Verb + object + infinitive; *make* and *let*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 10:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать и различать глагольные конструкции, имеющие в составе герундий или инфинитив, и соотносить их с правильными значениями в русском языке; распознавать конструкции с глаголами *make* and *let* в императивном значении
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать глагольные конструкции, имеющие в составе герундий или инфинитив, а также инфинитивные конструкции с глаголами *make* and *let* в императивном значении и умело использовать их для выражения желаемых значений в ситуациях реального общения

### **Тема 11: Conditionals**

*Раздел 1. Present conditions*

First conditional

*Раздел 2. Second conditional*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 11:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать и различать условные придаточные в составе сложноподчиненного предложения, используемые для выражения реального и нереального/малореального для осуществления действия, относящегося к настоящему или будущему
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно выбрать и построить тип сложноподчиненного предложения с условным придаточным, уделяя особое внимание временным формам глаголов в главном и придаточном предложениях

## **Тема 12: Using nouns**

*Раздел 1. Singular and plural nouns. Countable and uncountable nouns. Ways of counting uncountable nouns.*

*Раздел 2. Articles: a/an, the*

*Uses of the and a/an*

*Раздел 3. much, many, a lot of, a little, a few, too much, too many, not, all, most, some, no/none, both*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 12:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные в формах единственного и множественного числа и различные определители, в сочетании с которыми они употребляются; различать всевозможные случаи употребления определенного и неопределенного артикля и правильно соотносить выражаемое ими значение со значением в русском языке; распознавать виды местоимений в качестве определителя существительного и правильно трактовать передаваемое ими значение
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение образовывать форму единственного и множественного числа для существительных разного вида, согласовывать глагол-сказуемое в лице и числе с подлежащими, выраженными существительными разного типа; (парные существительные, неисчисляемые существительные и т.д.); правильно выбрать необходимый определитель для существительного из числа артиклей или местоимений для выражения требуемого значения

## **Тема 13: Pronouns and possessives**

*Раздел 1. Subject and object pronouns. Possessive forms of nouns*

*Раздел 2. Possessive adjectives and pronouns*

*this, that, these, those*

*Раздел 3. Reflexive pronouns; each other*

Indefinite pronouns

*one/ones, another one*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 13:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать именительный и объектный падеж личных местоимений, притяжательный падеж существительного, конструкцию с предлогом *of*, указывающую на принадлежность; различать формы притяжательных местоимений и случаи их употребления; распознавать и различать формы указательных местоимений, распознавать конструкцию с возвратным местоимением и правильно определять ее значение в каждом случае; распознавать различные неопределенные местоимения и производные от них
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно образовывать форму притяжательного падежа существительных, осуществлять выбор соответствующих неопределённых местоимений и их производных; выбирать и употреблять формы возвратных, указательных и притяжательных местоимений для выражения требуемого значения

### **Тема 14: Prepositions.**

*Раздел 1. Prepositions of place. Prepositions of movement.*

*Раздел 2. Prepositions of time*

*Раздел 3. Prepositions with other meanings*

Common phrases with prepositions

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 14:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать предлоги места, движения и времени, а также предлоги, передающие другие отношения между словами в предложении и правильно определять выражаемые ими значения

- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно употреблять предлоги места, движения и времени и предлоги, используемые для выражения других разнообразных отношений между словами в предложении

## **Тема 15: Adjectives and adverbs**

*Раздел 1. Types of adjectives. Adjectives with -ed and -ing*

*Раздел 2. Types of adverb. Adverbs and word order*

*Раздел 3. Comparative adjectives. Superlative adjectives*

*not as...as, the same (...as), too, enough*

*Раздел 4. Adverbs of degree*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 15:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать различные виды прилагательных и различать степени сравнения прилагательных, распознавать наречия разного вида и различать их формы в сравнительной и превосходной степенях сравнения, распознавать прилагательные, схожие по форме с наречием, а также прилагательные и наречия, совпадающие по форме и различать случаи их употребления
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, использовать усилительные конструкции; располагать прилагательные в определённой последовательности в соответствии с нормами английского языка; образовывать прилагательные от глаголов с помощью *-ing* и *-ed*

## **Тема 16: Relative clauses**

*Раздел 1. Relative clauses. Relative clauses and pronouns*

*Раздел 2. Relative pronouns. Relative clauses and prepositions*

### Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 16:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать сложноподчинённые предложения с относительным придаточным, как с союзными словами, так и без них; различать тип относительного придаточного - определительное или неопределительное; определять роль относительного местоимения *which* в придаточном предложении; различать неопределительное придаточное с *which*, используемое для комментирования сказанного
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение построить сложноподчинённые предложения с относительным придаточным четко различая случаи, когда союзное слово можно опустить; безошибочно выбирать необходимую форму относительного местоимения и соблюдать правила пунктуации; употреблять правильный порядок слов в определительных придаточных с выпущенным союзным словом *which*

### Тема 17: Linking words

Раздел 1. Linking words: *and, but, or, because, so, so that*

Раздел 2. Linking words for time

Linking words for stories and instructions

### Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 17:

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать разные союзы и союзные слова, используемые для соединения как однородных членов предложения внутри простого предложения, так и для соединения сложных предложений разного типа и различать их значение
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение строить простые и сложные предложения, правильно выбирая союзные слова для передачи требуемых отношений; правильно выбирать глагольную конструкцию в сочетании с предлогами при перечислении последовательных действий или описании последовательных событий; соблюдать правила пунктуации в соответствии с нормами английского языка

## **Тема 18: Words that go together**

*Раздел 1. Verb + preposition*

*Раздел 2. Phrasal verbs*

*Раздел 3. Confusing verbs, make or do, have or take*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 18:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать устойчивые и менее устойчивые словосочетания разного вида и правильно передавать их значение; различать глагольную конструкцию с предлогом и фразовые глаголы и случаи их употребления; различать и правильно определять значения передаваемые глаголами синонимичного ряда; распознавать глаголы, обладающие высокой степенью комбинаторности и полисемантичности, и правильно определять выражаемое ими значение в каждом случае
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение правильно подбирать глагольную конструкцию с предлогом; соблюдать порядок слов в соответствии с нормами английского языка в зависимости от типа выбранной конструкции - строго фиксированный или вариативный; учитывать особенности использования фразовых глаголов в зависимости от их переходности или непереходности

## **Тема 19: Forming words**

*Раздел 1. Forming nouns*

*Раздел 2. Forming adjectives*

*Раздел 3. Forming compound nouns and adjectives*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 19:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать разные части речи и определять, от какой другой части речи данная часть речи была образована с помощью суффиксов; определять значение слов с помощью суффиксов и префиксов; определять значение составных слов по значению слов, входящих в их состав
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение образовывать разные части речи от других частей речи с помощью суффиксов; придавать словам необходимое значение с помощью соответствующих префиксов и суффиксов; строго соблюдать правила орфографии при употреблении составных существительных и прилагательных

## **Тема 20: Spoken English**

*Раздел 1. Question tags; too and so..., either and neither...*

*Раздел 2. Expressing surprise, shock, pleasure, etc.*

*Раздел 3. Weak forms*

### **Формирование и развитие грамматических навыков по Теме 20:**

- **Рецептивные виды речевой деятельности:** умение распознавать разделительные вопросы и их предназначение; распознавать конструкции и отдельные слова, используемые для выражения разных эмоций.
- **Продуктивные виды речевой деятельности:** умение преобразовывать предложения различного типа в разделительные вопросы и выбирать соответствующую форму ответа на них; выбирать конструкцию или слова для выражения нужной эмоции; учитывать вид речевого общения при выборе соответствующих конструкций и слов.

### **Примеры типовых заданий для отработки и закрепления грамматических навыков:**

- Match the two parts of the sentences.
- Match the pictures with the sentences.
- Correct the mistakes in the underlined parts of the sentences.

- The underlined words are all in the wrong place. Find and write the correct words.
- Read the conversation. Choose the correct words in italics.
- Describe what you have in your ...../ what you are doing...../ what people in the picture are doing .
- Use the picture to answer the questions.
- Complete the questions and write true answers for you.
- There are six more mistakes in the email. Find and correct them.

**\*Задания для самостоятельной работы (домашней):** упражнения, основанные на изучаемом грамматическом материале

### **VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студенты должны знать/уметь:

- Знать особенности английской именной системы и системы служебных частей речи, и уметь правильно использовать существительные, местоимения, прилагательные, артикли в устной и письменной речи.
- Уметь правильно использовать видо-временную систему английского глагола в следующих ее аспектах:
  - Present/ Past Simple
  - Present/Past Continuous
  - Present Perfect
- Знать различные формы выражения будущего времени в английском языке и уметь применять их.
- Уметь передавать отношение к происходящему посредством использования модальных глаголов.
- Уметь выражать отношение к реальности посредством условных предложений.
- Знать синтаксические особенности английского предложения и соблюдать характерный для него порядок слов при продуцировании устной и письменной речи.
- Уметь передавать чужую речь в косвенной форме.

- Знать особенности использования пассивных конструкций в разных регистрах речи и уметь правильно пользоваться ими.
- Уметь пользоваться различными видами устойчивых выражений.
- Уметь использовать английские словообразовательные модели для обогащения словарного запаса.
- Знать грамматические особенности английской разговорной речи и уметь правильно выбирать речевые средства.

### **IX. Используемые образовательные технологии.**

- **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

- **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

- **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

- **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

- **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### ***А. Учебно методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:***

Цель самостоятельной работы студентов – систематическое изучение дисциплины в течение модуля, формирование, закрепление и расширение навыков и умений использования грамматических явлений английского языка, подготовка к аудиторным занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

#### **Программой предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:**

- Выполнение грамматических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Поиск информации (дополнительные материалы по темам раздела).
- Самостоятельное изучение предлагаемого материала и работа в личном кабинете.
- Выполнение грамматических упражнений с опорой на видео-лекции и аудио-материал.
- Выполнение тестовых заданий в личном кабинете в ходе системного контроля по каждому разделу учебного пособия
- Подготовка к выполнению заданий промежуточного и финального контроля.

Контроль самостоятельной работы осуществляет преподаватель в аудиторное, а если того требуют виды заданий, то и во внеаудиторное время. Могут использоваться следующие формы проведения контроля: письменное и компьютерное тестирование, контрольная работа, проверка индивидуальных заданий.

Важным аспектом контроля является соблюдение сроков, отведенных преподавателем на выполнение задания и обозначенных в программе.

Для текущего и промежуточного оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным

этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе оценка выставляется на основании общих баллов за выполнение текущих и/или контрольных заданий по каждому разделу курса.

Для дифференцированного оценивания применяется шкала (1:10):

100% шкала АНО ДПО «ЦентрИняз»	Балльная шкала АНО ДПО «ЦентрИняз»
95-100%	10
89-94%	9
83-88%	8
77-82%	7
71-76%	6
65-70%	5
60-64%	4
50-63%	3
31-49%	2
0-30%	1

#### **Методика формирования результирующей оценки за курс**

Промежуточная аттестация для студентов проводится 2 раза в год: по окончании 2 модуля и по окончании 4 модуля.

Итоговые оценки получают по результатам итогового теста

***Б Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:***

- Текущая аттестация: (а) тесты, по пройденному материалу, оценивающие прогресс в обучении включают в себя задания на актуальное использование грамматических явлений английского языка.

*Примерные задания тестов:*

1. Определите правильную грамматическую конструкцию или явление в заданных предложениях.
2. Дайте краткие ответы на следующие вопросы.
3. Замените выделенные слова соответствующим вспомогательным глаголом.
4. Выберите правильный ответ А, В или С.
5. Перепишите предложения, используя слова из скобок.
6. Исправьте предложения так, чтобы описание было правильным.

(б) письменные домашние задания, предлагаемые вспомогательными материалами курса (личный кабинет, дополнительная литература).

Промежуточная аттестация: прогресс-тест по каждому из разделов.

Финальная аттестация: Тест

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**А. Основная литература:**

1. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab (Elementary A1/A2), Pearson, 2012

### **Б. Дополнительная литература:**

1. R. Murphy. Essential Grammar in Use (Third Edition) Cambridge University Press, 2007.
2. R. Murphy. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises (Third Edition) Cambridge University Press, 2007.
3. A.J.Thomson, A.V.Martinet. Practical English Grammar. Exercises 1, 2. Oxford University Press, 2010.
4. L. G. Alexander. English Grammar: English Grammar - Text-book for foreign speakers, Longman, 2012.
5. Peter Watcyn-Jones. Grammar Games and Activities, Penguin Books, 1995

### **XI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- А. Помещение: комфортное, светлое помещение с возможностью свободного передвижения студентов для работы в парах, группах;
- Б. Оборудование: большая маркерная доска, устройство для проигрывания медиа-файлов;
- В. Иные материалы: маркеры и губка-стиратель для маркерной доски.